

Управление образования
администрации г. Назарово Красноярского края
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Калинка»
г. Назарово Красноярского края

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессионального и личностного роста
воспитателя Сивковой Евгении Тимофеевны

2015-2020гг.

ФИО воспитателя: **Сивкова Евгения Тимофеевна**

Стаж педагогической работы: **19 лет**

Квалификационной категории - нет

Индивидуальная тема:

***«Развитие детской инициативы и самостоятельности
посредством преобразования развивающей предметно-
пространственной среды группы и ДОУ»***

Срок реализации – 5 лет

Цель: Организация развивающего предметно-пространственного окружения, способствующего возникновению инициативы и развертыванию полноценной самостоятельной деятельности детей с учетом их индивидуальных особенностей, потребностей и интересов.

Задачи:

1. Изучить новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников;
2. Организовать развивающую предметно-пространственную среду, согласно ФГОС ДО;
3. Создать условия для обеспечения развития инициативы и самостоятельной деятельности дошкольников;
4. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

ПЛАН РАБОТЫ:

1. Изучение психолого-педагогической литературы:

Содержание	Сроки	Форма представления
1. Изучение РГОС ДО	март-май 2015	
2. Требования к РППС и характеристика - Документ РГОС ДО - Киреева Н.Т., Организационно-предметно-развивающей среда: из опыта работы / Учитель. 2009, с 43)	июнь 2015	Выписка из РГОС ДО
3. Особенности организации предметно-пространственной среды ДОУ - Образовательная программа ДОУ "Жалынка" - Жирьянова Р.А. "Принципы построения предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении" / Детство - Пресс - 2010 - с 5-12)	июль 2015	Выписка из Образовательн. программы ДОУ конспект
4. Как развивать интеллектуальные и познавательные способности детей через поисково-исследовательскую деятельность. - Маренкова Н.В. "Предметно-пространственная среда в ДОУ как стимул интеллектуального, художественного и творческого развития дошкольника" / Детство - Пресс - 2010, с 13-40)	август 2015	стендовый доклад.

Содержание	Сроки	Форма представления
5. Музейная педагогика: – Н.А. Рыжова „Мунии-музей в детском саду как форма работы с детьми и родителями“.	ноябрь 2015	консультации для воспитателей
6. Как использовать детский дизайн в РППС. – С.Н. Новосилова „Развивающая предметно-пространственная среда“ Методические рекомендации по проектированию дизайн-проектов в саду и учебно-воспитательных комплексах. /М. Центр инновационной педагогики 1995-сб/	февраль 2016г.	мастер-класс

2. Разработка программно-методического обеспечения ОП:

Содержание	Сроки	Форма представления
1. Камыдарное театрирование: - НОД по знакомству с народной игрушкой (Ахматовской, Миминовской), лепка из соленого теста, рисование, аппликация.	в течение уч. года	КТП
2. Проект „Мими-музей „Народная игрушка“	Окт. 2015 – по май 2016г.	оргпроект
3. Программа кружковой работы арт-студии „Цветной павлин“	сентябрь 2015г.	программа доп. образования
4. Проект „Благоустройство территории приучлочного участка“	май 2016г.	оргпроект
5. Положение о творческой группе по музейной педагогике „Наследие“ педагогов МАДОУ „Детский сад №9 „Каминка“	октябрь 2016г.	положение
6. Проект „Кукла как предмет детской субкультуры, хранитель традиций сибирских предков и бережливый семейный“	ноябрь 2016	оргпроект
7. Изготовление тематических карт по изготовлению глиняных кукол	ноябрь 2016	технологич. карты
8. Мультимедийное представление по теме наследия: - „Зимние виды спорта“ - „Путешествие по Якутии“ - „Арктика“	декабрь 2016.	мультимедийные презентации

3. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности:

Содержание	Сроки	Форма представления
1) Преоставление проекта «Мини-музей "Народная игрушка"» (в рамках ГМО по художественно-эстетическому развитию детей)	апрель 2016.	Презентация
2) Презентация «Веселые уроки или интересные техники рисования животных» (в рамках ГМО по художественно-эстетическому развитию детей)	ноябрь 2016	Презентация
3) Подготовка детей к конкурсу детского рисунка «По страницам Красной книги» Красноярского края	январь 2017	Выставка
4) Презентация деятельности творческой группы по музейной педагогике «Наследие» по теме: «Обобщение опыта работы творческой группы "Наследие" МАДОУ №9 г.с. "Камынка" по внедрению в образовательный процесс инновационной технологии «Музейная педагогика» (в рамках муниципального семинара «Реализация регионального компонента ОП ДО»	февраль 2017	Отчет о деятельности.

4. Участие в системе методической работы:

Содержание	Сроки	Форма представления
1) <u>на уровне образовательного учреждения:</u> - "Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО" - "Формирование у старших дошкольников познавательного интереса к окружающему миру. Создание дидактич. игр." - "Внедрение в образовательный процесс инновационной технологии «Музейная педагогика посредством реализации долгосрочного проекта «Мини-музей «Народная игрушка»"	ноябрь 2015 январь 2016г. май 2016г.	методич. час. консультации для педагогов презентация опыта работы
2) <u>на ГМО по художественно-эстетическому развитию.</u> - Представление проекта «Мини-музей «Народная игрушка» - "Веселые уроки или интересные техники рисования животных"	апрель 2016г. ноябрь 2016г.	презентация презентация опыта работы

Содержание	Сроки	Форма представления
3. На муниципальном уровне: - "Детский дизайн - как средство развития инициативы, самостоятельности и творческих способностей дошкольников."	январь 2016	Мастер-класс
4. Деятельность творческой группы "Наследие" по музейной педагогике (являюсь руководителем группы)	в течение учебного года	План работы творческой группы
5. Деятельность арт-студии "Цветной павильон" (являюсь руководителем)	в течение учебного года	Программа дополнительного образования.

5. Обучение на курсах повышения квалификации:

Содержание	Сроки	Форма представления
Тема: «Организация образовательной деятельности в контексте с ФГОС ДО (Развивающийся предметно-пространственный среда)» 72 часа в КГАОУ ДПО (ПК) с «Красноярской краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».	Октябрь 2015г	методич. час.

6. Работа в составе органов управления ДОУ:

Содержание	Сроки	Форма представления

7. Самодиагностика воспитателя:

Уровень профессиональной компетентности по 3-х балльной шкале:

3 балла – показатель присутствует в полной мере;

2 балла – показатель присутствует не в полной мере;

1 балла – присутствует в деятельности в меньшей мере;

0 баллов – показатель отсутствует.

Показатели		Баллы
1.Профессиональные знания	1. Знание законов развития ребёнка и технологии взаимодействия с ним	3
	2. Знание современных концепций воспитания и новых педагогических технологий	3
	3. Знание особенностей содержания ООП ДО	3
	4.Знание психологических основ обучения и воспитания дошкольников	3
	5. Знание основ преемственности между детским садом и школой	2
	6. Знание частных методик развития детей	2
	7. Знание содержания регионально образовательного компонента	3
	8. Знание задач, содержания и методов работы с семьёй	3
2.Педагогические умения	Обучающая функция:	
	1. Учитываю поло-ролевые различия детей	3
	2. Использую в практической работе развивающие программы нового поколения	3
	3. Отбираю формы, методы и приемы обучения и воспитания в соответствии с задачами, содержанием, этапом освоения знаний и умений	3
	4. Строю педагогический процесс на основе диагностики освоения программы	3
	5. Самостоятельно проектирую процесс обучения	3
	6. Создаю условия для самостоятельного познания детьми окружающего мира	3
	7. Использую современные технологии обучения, направленные на активацию познавательной деятельности (элементы проблемного обучения, моделирование и др.)	3
	8. Реализую индивидуальный подход в обучении и воспитании детей	3
	9. Владею способами оценки детской деятельности	3
	10.Владею методикой поиска информации, умею её интерпретировать	3
	Воспитывающая и развивающая функция:	
	1. Отбираю содержание, формы и методы работы, обеспечивающие развитие личности: самостоятельности, ответственности, активности, самоорганизации и самоуправления	3
	2. Обеспечиваю социальное взаимодействие между детьми и взрослыми	3
	3. Строю педагогический процесс в соответствии с уровнем личностного развития, чутко реагирую на особенности развития детей	3

Организационно-педагогическая функция:	
1. Владею способами организации педагогического процесса в 3-х основных блоках: организационного обучения, совместной с детьми и самостоятельной деятельности детей	3
2. Владею фронтальными, подгрупповыми и индивидуальными формами организации детей	3
Планово-прогностическая (планирующая) функция:	
1. Умею соотносить и координировать собственное планирование с общими программами развития и планами ДОУ	3
2. Умею точно сформулировать цели и систему задач воспитательно-образовательной работы	2
3. Умею отбирать формы, методы и приемы в соответствии с задачами и возрастными возможностями детей	3
4. Умею осуществлять внутри - и межпредметные связи в педагогическом процессе	3
5. Умею планировать воспитательно-образовательную работу с детьми	3
Коммуникативная функция:	
1. Умею находить общий язык с детьми, коллегами, родителями	3
2. Умею находить индивидуальный подход к детям и другим людям	3
Диагностическая функция:	
1. Владею методами педагогической диагностики	3
2. Использую результаты комплексной диагностики (педагогической, психологической, медико-социальной) в определении задач, содержания различных форм работы с детьми	2
Исследовательская функция:	
1. Ориентируюсь в научно-педагогической литературе по вопросам воспитания, обучения и развития, оздоровления детей	2
2. Выделяю проблему, её актуальность, цели, задачи и гипотезу исследования, методику экспериментальной работы и её результаты	2
3. Разрабатываю (или отбираю из существующих) адекватную задачам исследования методику диагностики	3
4. Анализирую результаты своей деятельности	3
5. Внедряю результаты научных исследований и передовой практики	3
Аналитическая функция:	
1. Умею определять степень достижения поставленных целей на основе критериев оценки знаний, умений, навыков, отношения к окружающему миру и поведения детей	3
2. Умею устанавливать причины слабости педагогических воздействий, недостатки в своей деятельности	3
3. Умею на основе анализа ставить новые цели и задачи собственной деятельности	3
Корректирующая функция:	
1. Умею строить педагогический процесс с учетом результатов системной диагностики	3

	2. Умею разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка	2
	3. Умею управлять поведением и активностью детей	3
	Гностическая функция:	
	1. Умею строить программу своего профессионального совершенствования и самообразования	3
	2. Умею анализировать, оценивать и корректировать свою деятельность	3
	3. Умею сопоставлять свой опыт с достижениями других педагогов, науки	3
	4. Умею предвидеть последствия своих действий	3
	5. Умею прогнозировать развитие тех или иных качеств ребенка	3
	Итого баллов	
	Уровень:	137

97-144 балла - уровень педагогической компетентности оптимальный

49-96 балла - достаточный

48-20 балла - критический

менее 19 баллов – недопустимый.

8. Оценка результатов профессионального роста:

Содержание	Сроки	Форма представления
1. Конкурс детских рисунков, посвященный "году кино" (муниципальный)	январь 2016.	Диплом победителей: - Романовский С. - Деевский Ж. - Журав Илья
2. Муниципальный конкурс детского рисунка "То страна, там Красной книги Красноярского края"	январь 2014	Диплом победителей: - Романовский С. - Буракова А. - Смирнов Д. - Талактиков П. - Терешинов К. - Трудов В.
3. Фестиваль мастеров нар.-прикладного искусства и художников-любителей работников образования и ветеранов пер. труда Красноярского края "Русь мастеров" (муниципальный этап)	февраль 2015	сертификат
4. Фестиваль мастеров нар.-прикладного искусства и художников-любителей среди работников образования и ветеранов пер. труда Красноярского края "Русь мастеров" (п. Шушенское)	2016.	Диплом.